

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по истории для обучающихся 8 Б класса
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Шевелёва Анна Станиславовна
Учитель ВКК

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» для 8 б класса (вариант 2.2) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

С использованием Программы общеобразовательных учреждений История России. 6-9 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История Отечества с древности до конца XVIII века». М. Просвещение, 2007.

Перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденным приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 345 от 28.12.18 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 185 от 1.11.2019 «О проведении тематических экскурсий».

С учетом психофизических особенностей слабослышащих обучающихся, были внесены изменения в учебные курсы по истории: в связи со сложностью и большим объемом материала было увеличено количество часов на усвоение некоторых тем.

Программу данного курса обучающиеся начинают изучать в конце 7 класса. В 8 классе, в начале года, наиболее важные темы изучаются повторно (14 – 16 ч), дальнейшие темы – согласно программе.

Школьный курс истории направлен на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Основной направленностью рабочей программы по истории является ориентация на обеспечения воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, а также на освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Целью школьного исторического образования является формирование у слабослышащих обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Главная цель курса - формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;

развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважение к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, области, стране.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, ее места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути нашего Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо- политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического мышления, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности, личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

- лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечивающими реализацию содержания программы по всеобщей истории (истории Отечества), наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач дисциплины являются следующие подходы:

– компетентностный и деятельностный подходы, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся;

– дифференцированный подход к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушенным слухом;

– личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

– проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;

– цивилизационный подход предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством общества.

С учетом психофизических особенностей обучающихся II вида в результате изучения истории в основной школе *обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:*

1. Знание хронологии, работа с хронологией (лентой времени);

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельство, ход, участников, результаты важнейших исторических событий

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- работать с контурными картами;

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи

5. Анализ, объяснение:

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Виды и формы контроля:

- фронтальный (опрос, тестирование, работа в тетрадях с печатной основой, работа с контурными картами)
- групповой (исторические кроссворды, викторины)
- индивидуальный (работа с тематическими карточками, составление сообщений, докладов)

Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, часто встречающимися в жизни, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов у обучающихся с нарушением слуха – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЦПМСС «ЭХО»

Курс «История» рассчитан на 382 учебных часов, в том числе: в 7, 8, 9, классах - 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю и в 10 классе - 99 часов из расчета 3 учебных часа в неделю. В учебном плане школы реализация программы курса «История» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана.

В нашем образовательном учреждении Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов: - в 8 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 8 б классе (вариант 2.2)

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>– владение представлениями о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект; формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</p> <p>– способность использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>– знание отдельных понятий, использование элементов причинно-следственного анализа при решении проблемных вопросов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; умение оценивать себя в отношении с другими людьми, принимать участие в дискуссии;</p> <p>– умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;</p> <p>– знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, их роли, как регулятора</p>	<p>– восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;</p> <p>– владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её познавательную ценность;</p> <p>– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.</p>

	<p>общественной жизни; – способность руководствоваться моральными нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</p>	
--	---	--

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение языковедческих знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);

- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы;
- отбор словарного материала (языковедческих терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);

закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов, приёмов, и технических средств и обходных путей обучения.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность обучающегося с нарушенным слухом формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет социальный опыт в целом. Обучающиеся с нарушенным слухом, в отличие от здоровых сверстников, ограничены в возможностях спонтанного освоения социального опыта. Трудности общения и в этой связи возникающее своеобразие во взаимоотношениях с окружающими людьми могут привести к формированию у обучающихся некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременной коррекционной помощи вторичные нарушения у обучающихся преодолеваются. Эта помощь заключается в ориентации на преодоление сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов, в планомерном включении обучающегося в общественно-полезную деятельность. В соответствии с этим для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся требуется:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса истории (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психологического режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;

- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8 Б КЛАСС (ВАРИАНТ 2.2)

I.Повторение

Повторение изученного в 7 классе

Стартовая контрольная работа (входное оценивание).

Введение.

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в IX – первой половине XII века.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.

Русь в середине XII – начале XIII веках.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Русские земли в середине XIII – начале XIV века.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Россия в конце XV – в начале XVII века

Исторический путь России в XV – в начале XVII века

Хозяйство и сословия в России, власть и подданные

Первый царь, венчание

Достижения Российского царства

Самобытность культуры России

Самодержавие Ивана Грозного

Наседие Ивана Грозного

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова

Смута в России, её итоги и последствия

II. Россия в XVII – XVIII вв.

Исторический путь России в XVII веке

Экономическое развитие России в XVII веке

Структура общества в России

Политическое развитие России при первых Романовых

Власть и церковь. Церковный раскол

Народные движения

Внешняя политика

Культурное пространство в XVII веке. Сословный быт. Обычай и права

Обобщающее повторение по разделам «Россия в конце XV – в начале XVII века», «Россия в XVII веке»

Контрольная работа за 1 учебное полугодие

Россия в конце XVII – XVIII веке

Россия в эпоху преобразований Петра I

Начало царствования Петра I. Борьба за власть

Внешняя политика. Северная война.

Реформы Петра I

Экономическая и социальная политика, народные движения в первой четверти XVIII века

Преобразования Петра I в области культуры

Россия в эпоху преобразований Петра Великого (урок обобщающего повторения)

Эпоха дворцовых переворотов (после правления Петра I)

Дворцовые перевороты

Внутренняя и внешняя политика России в 1725 – 1762 годах

Эпоха дворцовых переворотов (урок обобщающего повторения)

Россия в период 1760 – 1790 годов

Внутренняя политика Екатерины II

Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века

Внешняя политика Екатерины II

Россия при Павле I

Культурное пространство: наука, образование, художественная культура. Быт и обычаи

Россия во второй половине XVIII века (урок обобщающего повторения)

Итоговое повторение и контроль

Повторение и систематизация изученного

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
I четверть		
I. История Отечества с древности до конца XVI века.	25	
Тема 1. Восточные славяне.	3	<p>Чтение и анализ текста учебника; Формулирование устных и письменных ответов на вопросы; Объяснение исторических понятий и явлений; Составление развернутого плана параграфа; Анализ исторического источника; Работа с исторической картой; Составление таблиц; Составление схем.</p>
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII века.	5	<p>Словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события; Извлечение (при направляющей помощи учителя/ с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.); <i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область».</i> <i>Русь в IX - первой половине XII вв.</i> 1. «Иду на Вы». Военные походы первых князей династии Рюриковичей. IX-X вв. 2. История принятия христианства на Руси.</p>
Тема 3. Русь во второй половине XII- XIII вв.	4	<p>Чтение и анализ текста учебника; Формулирование устных и письменных ответов на вопросы; Объяснение исторических понятий и явлений;</p>

		<p>Составление развернутого плана параграфа; Анализ исторического источника; <i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область».</i> <i>Русь в середине XII - начале XIII вв.</i> 1. Феодализм на Руси. 2. «Трубы трубят в Новгороде, стоят стяги в Путивле». Войны и внешняя политика Русского государства в XI - начале XIII вв.</p>
	II четверть	
<p>Тема 4. Образование единого Русского государства.</p>	6	<p>Чтение и анализ текста учебника; Формулирование устных и письменных ответов на вопросы; Объяснение исторических понятий и явлений; Составление развернутого плана параграфа; Анализ исторического источника; Работа с исторической картой; Составление таблиц; Составление схем.</p>
<p>Тема 6. Московское государство в XVI веке.</p>	5	<p>Чтение и анализ текста учебника; Формулирование устных и письменных ответов на вопросы; <i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область».</i> <i>Русские земли в середине XIII - XIV вв.</i> 1. «Кто к нам с мечом придёт». Монгольское нашествие на Русь. Александр Невский. 2. Дмитрий Донской. Битва на Куликовом поле. 3. Роль женщины в истории средневековой Руси (женщины династии Рюриковичей).</p>
Повторительно – обобщающие уроки.	1 - 2	
II. История России XVII–XVIII вв.	40	
<p>Тема 1. Россия на рубеже XVI – XVII веков.</p>	6	<p>Словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события; Извлечение (при направляющей помощи учителя/ с опорой на заданный</p>

		<p>алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);</p> <p>Подготовка тематических сообщений и презентаций по теме урока;</p> <p><i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область».</i></p> <p><i>Россия в XVI веке.</i></p> <p><i>1.Правление Ивана Грозного 1547-1584 гг</i></p>
		III четверть
<p>Тема 2. Россия в XVII веке.</p>	9	<p>Оценивать (элементарно) историческое событие и личность, изложенные в учебной литературе;</p> <p>Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;</p> <p><i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область».</i></p> <p><i>Смутное время. Россия при первых Романовых.</i></p> <p><i>1. Смутное время.</i></p> <p><i>2. Русское царство при первых Романовых.</i></p>
<p>Тема 3. Россия в первой четверти XVIII века.</p>	7	<p>Извлечение (при направляющей помощи учителя/ с опорой на заданный алгоритм) информации из различных источников (справочной литературы, интернет-ресурсов и др.);</p> <p><i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область».</i></p> <p><i>Россия в эпоху преобразований Петра I.</i></p> <p><i>1.Россия в эпоху преобразований Петра I. 1689-1725 гг.</i></p> <p><i>2.Внешняя политика России в эпоху Петра I.</i></p>
		IV четверть
<p>Тема 4. Россия в 1725 – 1762 гг.</p>	7	<p>Составление кратких рассказов;</p> <p>Диспут, обсуждение;</p> <p><i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область».</i></p> <p><i>Россия при наследниках Петра I: эпоха Дворцовых переворотов.</i></p> <p><i>1.Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг.</i></p> <p><i>2.Внешняя политика Российских Императоров. 1725- 1762 гг.</i></p>
<p>Тема 5. Россия в 1762 – 1800 гг.</p>	8	<p>Оценивать (элементарно) историческое событие и личность, изложенные в учебной литературе;</p>

		<p>Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; Составление кратких рассказов.</p> <p><i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область»</i> <i>Российская империя при Екатерине II.</i> <i>1.Правление Екатерины Великой. 1762-1796 гг.</i> <i>2.Внешняя политика Екатерины Великой.</i></p>
<p>Итоговый модуль. Обобщающее повторение по курсу «Обществознание». Тест.</p>	1-2	<p>Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения или обосновывать известные мнения. Работают с текстом учебника, выделяют главное. Используют ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет История Класс(ы) 8 б (вариант 2.2) Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 68

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Государственного образовательного стандарта по курсу «История России с древнейших времен до конца 16 века» 8 класс.

Учебный комплекс для учащихся: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс), 2009 г. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России.16-18 век (7 класс), 2009

ПЛАНИРОВАНИЕ

	Дата	№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	УУД Деятельность обучающихся
I	История Отечества с древности до конца XVI века.			25		
		1	Введение	1		Чтение и анализ текста учебника; Формулирование устных и письменных ответов на вопросы; Объяснение исторических понятий и явлений; Составление развернутого плана параграфа; Анализ исторического источника; Работа с исторической картой;
		2	Восточные славяне.	3		
		2.1	Далекие предки славян.	2		
		2.2	Происхождение Руси.	1	Практ. работа	

						Составление таблиц; Составление схем. 9) участие в дискуссии; Сравнение различных событий и явлений, исторических личностей.
		3	Русь в IX – первой половине XII века.	5	Сам. работа	Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область» <i>Русь в IX - первой половине XII вв.</i> 1. «Иду на Вы». Военные походы первых князей династии Рюриковичей. IX-X вв. 2. История принятия христианства на Руси.
		3.1	Государство Русь.	2		
		3.2	Далекie походы руссов.	1		
		3.3	Киевская Русь в X – XI вв. Принятие христианства.	2		
		4	Русь во второй половине XII- XIII вв.	4		Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область»
		4.1	Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII – XIII вв.	1	Тестирование	
		4.2	Нашествие с Востока.	2	Практ. работа	

		4.3	Натиск с Запада.	1		<i>Русь в середине XII - начале XIII вв. 1. Феодализм на Руси. 2. «Трубы трубят в Новгороде, стоят стяги в Путивле». Войны и внешняя политика Русского государства в XI - начале XIII вв.</i>
		5	Образование единого Русского государства.	6		
		5.1	Начало объединения русских земель.	2		Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область» <i>Русские земли в середине XIII – XIV вв. 1.«Кто к нам с мечом придёт». Монгольское нашествие на Русь. Александр Невский. 2.Дмитрий Донской. Битва на Куликовом поле. 3.Роль женщины в истории средневековой Руси (женщины династии Рюриковичей).</i>
		5.2	Образование единого русского государства. Падение ордынского ига.	1	Контр. работа (зачет) за четв.	
		5.3	Завершение объединения русских земель в конце XV – XVI вв.	2		
		6	Московское государство в XVI веке.	5		Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область». <i>Россия в XVI веке.</i>
		6.1	Государственные реформы середины XVI в.	3		
		6.2	Внешняя политика России при Иване IV. Итоги правления Ивана IV.	2	Практ. работа	
			Повторительно – обобщающие уроки.	1-2	Тестирование	

						1.Правление Ивана Грозного 1547-1584 гг.
II	История России XVII–XVIII вв.			40		
		1	Россия на рубеже XVI – XVII веков.	6		Чтение и анализ текста учебника; Формулирование устных и письменных ответов на вопросы; Объяснение исторических понятий и явлений; Составление развернутого плана параграфа; Работа с исторической картой;
		1.1	Начало Смуты..	2		
		1.2	Борьба русского народа против иноземных захватчиков.	3		
		1.3	Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых.	1		
		2	Россия в XVII веке.	9		<i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область»</i> <i>Смутное время. Россия при первых Романовых.</i> <i>1. Смутное время.</i>
		2.1	Экономическое развитие России в XVII в.	3		
		2.2	Государственное устройство России в XVII в.	3	Контр. работа (зачет) за четв	
		2.3	Внутренняя политика и народные движения XVII в.	3		
		3	Россия в первой четверти XVIII века.	7		
		3.1	Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Предпосылки реформ.	1	Самост. работа	<i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область»</i> <i>Россия в эпоху преобразований Петра I.</i> <i>1.Россия в эпоху преобразований Петра I. 1689-1725 гг.</i> <i>2.Внешняя политика России в эпоху Петра I.</i>
		3.2	Внешняя политика России. Северная война.	2	Практ. работа	
		3.3	Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	1		
		3.4	Реформы государственного управления при Петре I.	2		
		3.5	Русская культура первой четверти XVIII в.	1		

		4	Россия в 1725 – 1762 гг	7		<i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область».</i> <i>Россия при наследниках Петра I: эпоха Дворцовых переворотов.</i> <i>1. Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг.</i> <i>2. Внешняя политика Российских Императоров. 1725- 1762 гг.</i>
		4.1	Внутренняя политика середины XVIII в. Дворцовые перевороты..	3		
		4.2	Внешняя России политика в середине XVIII в..	3	Практ. работа	
		5	Россия в 1762 – 1800 гг	8		<i>Тематические экскурсии в ГБУК СО «МИП «Россия - Моя история. Свердловская область»</i> <i>Российская империя при Екатерине II.</i> <i>2. Внешняя политика Екатерины Великой.</i>
		5.1	Русско – турецкие войны. Борьба за выход к Чёрному морю..	2		
		5.2	Внешняя политика России во второй половине XVIII в..	2	Практ. работа	
		5.3	Развитие России во второй половине XVIII в.	2-3		
		5.4	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внутренняя политика Екатерины II.	2-3		
		5.5	Образование и наука XVIII в.	1		
			Повторение и обобщение материала. Систематизация знаний.	1 -2	Тестирование	

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

- комплексный подход к оценке результатов образования
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
-

ПРИНЦИПЫ СО

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику
2. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты
3. Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов
4. Система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования
5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;

- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью диагностики и портфолио
- Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы
-

В следующей таблице описаны личностные критерии и методики их оценивания по соответствующим показателям:

Например, интеллектуальная развитость оценивается путем освоенности образовательной программы, развитостью познавательных интересов, а также способностью к проведению научного поиска. Для оценивания интеллектуальной развитости существуют такие методики, как анализ текущей и итоговой аттестации, групповой интеллектуальный тест, школьный тест умственного развития.

Критерий сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков оценивается через способность принимать ответственность, способность уважать других, умение сотрудничать и разрешать конфликты. Методикой оценивания является наблюдение в ситуациях совместной работы учащихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является «способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

В числе методов оценки предметных результатов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
- ✓ учебное проектирование;
- ✓ итоговые проверочные работы;
- ✓ комплексные работы на межпредметной основе;
- ✓ мониторинг сформированности основных учебных умений;
- ✓ портфолио и др.

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- ✓ наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении,
- ✓ оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ,
- ✓ тестирование
- ✓ оценка открытых и закрытых ответов обучающихся,
- ✓ оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)
- ✓ портфолио обучающегося;
- ✓ выставки и презентации крупных целостных законченных работ.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

1. Проект

2. Исследовательская работа
3. Портфолио
4. Комплексные контрольные работы

Для оценки регулятивных и коммуникативных УУД могут использоваться адаптированные диагностические методики . (А.Г. Асмолов)

УЧЕБНЫЙ ПОРТФЕЛЬ

- Отражает динамику развития учащегося, его отношений, результатов его самореализации;
- демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта;
- помогает учащемуся проводить рефлексию собственной учебной работы, подготовки и обоснования будущей исследовательской работы;
- служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося на зачете или итоговом занятии;
- помогает учащемуся самостоятельно установить связи между предыдущими и новыми знаниями.

Результаты достижения планируемых результатов оцениваются в 2 уровня: базовый и повышенный

Итоговая оценка (определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Компоненты:

1. Результаты **промежуточной аттестации** (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся и является **внутренней оценкой**.

2. Результаты **итоговой аттестации** выпускников, отражающие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению органами и является **внешней оценкой**.

Итоговая оценка осуществляется в ходе ГИА

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

- *Оптимальный уровень – 80-100%,*
- *Допустимый уровень – 60-80%,*
- *Критический уровень – 45-60%,*
- *Недопустимый уровень – до 45%*

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

Диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику педагогического процесса.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ диагностируется через следующие формы:

- диагностическая работа анкетирование
- опрос
- тренинг
- результаты наблюдения

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования:

- Методика «Социометрия»
- Методика «Индекс сплоченности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования:

- Профориентационная анкета Е.Климов
- Тест «Профессиональный тип личности»
- Карта самооценки склонностей
- Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин

ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ РО:

- Изучение познавательной потребности В.Юркевич
- Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин
- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
- Профориентационная анкета Е.Климов
- Карта самооценки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ РО:

- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
- Изучение познавательной потребности В.Юркевич

ДИАГНОСТИКА ВКЛЮЧАЕТ:

1. контроль
2. проверку
3. оценивание
4. накопление статистических данных, их анализ
5. прогнозирование
6. выявление динамики, тенденций педагогического процесса

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

1. предварительный контроль,
2. текущий контроль,
3. периодический контроль,
4. тематический контроль,

5. итоговый контроль,
6. отсроченный контроль

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

- **Оценка** — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)
- Количественным выражением оценки является отметка
- **Отметка** — это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в цифрах или баллах

Современные тенденции развития практики оценивания достижений учащихся

- Приоритет письменной формы оценки знаний над устной
- Суммирование результатов текущего (рубежного) контроля и экзаменационного контроля в итоговой оценке
- Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении
- Использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства
- Использование многобалльных шкал оценивания наряду с сохранением классической пятибалльной шкалы в качестве основы
- Использование аутентичного оценивания

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по истории на конец учебного года. Промежуточная диагностика проводится в виде тестирования. Тест предъявляется не менее чем в двух вариантах. Продолжительность тестирования составляет 20 минут.

Тесты состоят из трёх частей (А, В, С). Части А и В включают задания базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. Часть С (выполняется по желанию обучающегося) состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся демонстрируют знания и умения в нетиповых ситуациях или создают новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Примерные варианты тестов

А 1. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя

- А) Темучин
- Б) Есугей
- В) Чингисхан

Г) Субедей

А 2. Первый удар монголы нанесли по княжеству

А) Владимирскому

Б) Рязанскому

В) Черниговскому

Г) Смоленскому

А 3. Хан Батый назвал «злым городом»

А) Торжок

Б) Коломну

В) Козельск

Г) Киев

А 4. Причиной раздробленности Руси является

А) распространение языческих верований

Б) установление вечевых порядков во всех русских землях

В) стремление удельных князей к независимости от Киева

Г) установление власти Золотой Орды над Русью

А 5. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах, называется

А) выход

Б) ярлык

В) урок

Г) погост

А 6. Причиной нашествия монголов на Русь можно считать

А) возможность обогащения

Б) наличие сильной армии у монголов

В) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности

Г) все указанные причины

А 7. Столицей Великого княжества Литовского стал город

А) Рига

Б) Вильно

В) Ревель

Г) Гродно

А 8. Следствием похода Батыеа на Русь является

А) объединение русских земель

Б) расширение границы Монгольской державы

- В) разорение русских земель
- Г) установление на Руси феодальной раздробленности

А 9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других

- А) сражение на Чудском озере
- Б) перенесение резиденции митрополита во Владимир
- В) битва на реке Калке
- Г) Невская битва

А 10. Причиной сокращения численности населения в русских землях во второй половине XIII в. является

- А) стихийные бедствия
- Б) монголо-татарское нашествие
- В) процесс образования феодальной раздробленности
- Г) набеги немецких и шведских рыцарей

А 11. Какое из перечисленных архитектурных зданий было построено в XII – XIII веках?

- А) церковь Спаса на Нередице
- Б) церковь святого Георгия в Ладоге
- В) Успенский Собор Московского кремля
- Г) церковь Покрова Богородицы на Нерли

А 12. Какой жанр литературы не относится к XII – XIII веку?

- А) поучения
- Б) летописание
- В) публицистика
- Г) «Слово о полку Игореве...»

А 13. Кто из перечисленных князей правил раньше других?

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Александр Невский
- В) Владимир Мономах
- Г) Юрий Долгорукий

А 14. Кто не участвовал в Невской битве?

- А) Гаврило Олексич
- Б) Александр Невский
- В) Савва
- Г) Пётр Ослядюкович

В 1. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) сражение на берегу реки Калки

- Б) поездка Ярослава Всеволодовича за ярлыком в Сарай
- В) Ледовое побоище
- Г) Невская битва

В 2. Соотнесите термин и его значение

Термин	Объяснение
1) баскак	А) регулярная дань
2) темник	Б) ханская грамота на княжение
3) выход	В) Представитель ордынского хана на Руси
4) ярлык	Г) Монгольский военачальник

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломавшихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе. И так победил врагов помощью божией, и обратились они в бегство и рубили их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться...».

С 1. Как называется данная битва? Когда она состоялась?

С 2. Кто руководил войском в этой битве?

С 3. Используя текст и знания из курса истории, укажите не менее 2 последствий данного события.

Оценивание контрольной (тестовой) работы

За каждый верный ответ на вопросы обучающемуся начисляется 1 балл. Неверный или отсутствующий ответ оценивается в 0 баллов.

Максимальное количество баллов может составлять 15.

Оценки за выполнение контрольной работы:

- «отлично» – 14 – 15 баллов;
- «хорошо» – 11 – 13 баллов;
- «удовлетворительно» – 8 – 10 балла;
- «неудовлетворительно» – 7 баллов и менее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс), 2009 г. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России.16-18 век (7 класс), 2009. 2. Рабочие тетради к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс). 3. Рабочие тетради к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс). История России 16-18 век (7 класс), 2009 г. <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данилов А. А. История России. С древнейших времён до конца. XVI века. Поурочные разработки. класс: пособие для учителей 2. Серов Б.Н.Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до к.XIVв. 3. Назаренко М.Н. История России. Поурочные планы. ч.1 Волгоград. 20003. 4. Колганова Е.В. Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России IX-XVI века «Вако», Москва 2005. 5. Репин А.В Дидактический материал по истории России. Саратов. Лицей .2007. 6. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочная разработка к учебнику «История России IX-XVI века», М., «Просвещение», 2006 г.
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart

	<p>6. Документ-камера ICLabCase</p> <p>7. Компьютер</p> <p>8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</p>
<p>Программное обеспечение</p>	<p>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки истории Кирилла и Мефодия для 5 класса» • «История 6-10 класс» и другие <p>2. Электронные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение, история, 5 класс 2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс 3. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart 4. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire <p>5. Задания по учебным модулям: «Раннее Средневековье», «Расцвет Средневековья», «Великие географические открытия в XIV – XV вв.», «Киевская Русь в IX – XII вв.» - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов).</p> <p>6. Электронно - образовательные ресурсы в программах SmartNotebook (для интерактивной доски) и PowerPoint:</p> <p>«Восточные славяне в древности», «Киевская Русь в IX – XII вв.», «Первые русские князья», «Расцвет Киевской Руси», «Раздробление Русского государства», «Монголо – татарское нашествие», «Чингисхан», «Начало объединения русских земель в IV – XV вв.», «Начало объединения русских земель в IV – XV вв.», «Иван III», «Иван Грозный», «Реформы Ивана IV», «Смутное время в России», «Династия Романовых», «Преобразования Петра I», «Изменения в быту, европейские обычаи», «Образование и культура России в первой четверти XVIIIвека», «Северная война», «Дворцовые перевороты XVIII века». «Российская империя в начале XIX века», «Александр I», «Отечественная война 1812 г», «Восстание на Сенатской площади 1825 г», «Реформы Александра II», «Русско – турецкая война», «Народники. «Хождение в народ», «Охота на царя. Убийство Александра II», «Александр III», «Распространение марксизма в России». «Российская империя в начале XX века», «Русско – японская война», «Первая русская революция», «Николай II- последний российский император», «Февральская революция 1917 г», «Октябрьский переворот», «Гражданская война и иностранная интервенция», «Новая экономическая политика», «И.В. Сталин», «Репрессии 20 – 50- ых годов XX века», «Великая Отечественная война», «Истоки холодной войны»,</p>

	<p>«Реформы Н.С. Хрущева, «оттепель Хрущева», «Л.И. Брежнев», «Перестройка в СССР», «Новая Россия».</p> <p>Задания по учебным модулям: «Первая русская революция», «Гражданская война», «Революция 1917 г», «Великая Отечественная война», «Н.С. Хрущев», «Л.И. Брежнев», «Распад СССР», «Новая Россия» - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов.</p> <p>Материалы сайтов: http://rulers.narod.ru/</p> <p>http://historic.ru/</p> <p>http://lichm.narod.ru/</p>
Учебное оборудование	<ol style="list-style-type: none">1. Картины исторических деятелей.2. Карты.3. Учебные настольные игры4. Выставка книг по истории Урала.